

«Преемственность обучения. 5 класс».

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) в последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. И это понятно... С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, **основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Проблема преемственности обучения между 1 и 2 ступенями общего среднего образования, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной. *«Преемственность – это учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала».*

Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями.

Русский язык и литература – одни из наиболее сложных и трудоёмких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение **одного из основных принципов**

дидактики – принципа преемственности необходимо. К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят:

- изучение, знание «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.;
- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;
- согласование программ и учебников смежных классов;
- разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;
- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;
- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области языка на разных этапах обучения.

Однако, отдельные из названных условий в настоящее время не соблюдаются в полной мере. Всё это говорит об актуальности данной темы.

Переход учащихся из начального в среднее звено – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 10 – 11 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно:

состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переходный период из начальной школы в среднюю сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников.

В школьных программах по русскому языку как в начальных, так и в средних классах уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности учащихся. Необходимость поиска путей и условий повышения качества обучения русскому языку в целом, и особенно орфографии как наиболее сложного его раздела, возникает у каждого учителя. **Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным и средним образованием.** В четвёртом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Литературное чтение в начальной школе – первое звено в системе единого непрерывного литературного образования и культурологической подготовки учащихся. В современных условиях обострению проблемы преемственности в содержании литературного образования между начальной и средней школой способствует переход начальной школы **с предмета «Литературное чтение» на предмет «Литература»**, когда обучение чтению младших школьников дополняется приобщением их к литературе как к искусству слова. Программа и учебники по литературе привлекают для этой цели высокохудожественные произведения отечественной и зарубежной литературы, знакомят младших школьников с определённым кругом теоретико - литературных понятий. Это даёт позитивный эффект – позволяет уже в младшем школьном возрасте почувствовать разнообразие отечественной и мировой литературы.

Теперь актуальными являются такие формулировки заданий: **проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.** вместо традиционных: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Преподавание русского языка в 5 «Б» и 5 «В» классе ведётся по учебнику Ладыженской Таисии Алексеевны, что позволяет осуществить коммуникативный подход к изучению русского языка, т.е. направленность учебной работы на становление всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Особенно хочется отметить учащихся, которые обладают высокой мотивацией к овладению новым материалом, всегда работают, им интересно всё Арутюнян Люсьена –

5 «Б» класс, Баленко Виктория, Ворошилов Андрей, Данько Елизавета, Зубков Сергей, Кравченко Иван, Кудрявцева Феодосия, Плотникова Ксения, Хадаева Таисия, Черномордова Анастасия.

5 «В» класс – Ким Василий, Маркеева Ольга, Хегай Антон, Шпилев Дмитрий, Колмыкова Алина, Лопатина Валерия.

Также есть дети, которым нужно нужно уделить и уделять особое внимание –

5 «Б» класс – Пацера Станислав, Козаченко Екатерина, Полосин Михаил, Багнюк Сергей.

5 «В» класс – Власова Снежана, Селезнев Виктор, Косий Александр, Мирончук Даниил.

Но общий настрой классов - позитивный.

В тетрадях **5 «Б»** класса прослеживается соблюдение единого орфографического режима, в **5 «В»** классе проверка тетрадей усложняется из-за неразборчивого почерка (Коноваленко Денис, Мельник Дмитрий,) .Хочу обратить внимание на сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку в **5 «Б»** и **5 «В»** классе(см презентцию)

Ошибки, допущенные учащимися:

1. безударные гласные в корне слова;
2. правописание разделительных Ъ и Ь знаков;
3. Буквы И, У, А после шипящих Ж,Ч,Щ.
4. тся и тся в глаголах.
5. Личные окончания глаголов;
6. Знаки препинания при однородных членах.
7. Правописание падежных окончаний существительных.
8. Неумение отличать члены предложения от частей речи
9. Ь после шипящих на конце имен существительных.

Вызывает большие трудности умение учащихся подписывать тетради, многие не могут списать с доски без ошибок. Также отмечается низкая скорость письма, медлительность, неумение работать самостоятельно даже по образцу отдельных ребят (Пацера Станислав – **5 «Б»**, Косий Александр – **5 «В»** класс)

Я наметила ряд задач для решения вопроса преемственности между 1 и 2 ступенями обучения:

1. Приучать школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным ученикам дополнительного

времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок со звонком.

2. Использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы.

3. Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, приучать готовить сообщения, рассказы по дополнительным материалам.

4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.