

У Пушкина мы, словно заклинанье,
Читаем вслух, дыханье затая:
«Еще одно, последнее сказанье -
И летопись окончена моя».
А мы сегодня летопись открыли,
И школа наша стала молодой,
Мы вспомнили все то, что позабыли,
Что уходило с вешнею водой

История школы №6.

Начало 20 века. 100 лет назад. Границы села Койсуг расширялись, появилась необходимость в нашем микрорайоне открыть учебное заведение для детей его жителей. Было построено здание для школы сельским обществом, которое существовало в селе. Здание – одноэтажное кирпичное, крыто железом, отапливалось голландскими печами, топливом был уголь. Классные комнаты, а их было пять, освещались керосиновыми лампами. (Ф.№1).



В 1913 году в этом здании открыто «Койсугское 2-е начальное училище». В училище было 3 группы, 3 учителя, 140 учащихся: 111 мальчиков и 29 девочек. Учебных дней в году было 175. Это подтверждается воспоминаниями бывших учеников: «занятия начинались осенью после уборочных работ в поле и оканчивались с началом весенних посевных».

Это происходило потому, что все жители села занимались сельским хозяйством и имели свой надел земли, где работала вся семья.

Количество учащихся каждый год растет, так в 1914 – 15 учебном году в школе уже 205 учеников: 163 мальчика и 42 девочки. Все эти данные взяты из отчета за 1914 год инспектора народных училищ Ростовского округа, посетившего его. (Ф№2).



Политическая смена власти в 1917 году в стране не обошла стороной и область образования. Началась национализация всех типов учебных заведений. Первая программная Декларация Совнаркома по вопросам образования - это «Основные принципы Единой трудовой школы» и «Свободного воспитания». Наша школа такое преобразование получила в 1919 году. (Ф.№3).

Наименование школы стало: «Койсугская №3, Единая трудовая школа 1 степени». Документом этого служит «Регистрационная карточка учреждения Соцвоза». При встречах со старожилами нашего микрорайона все помнили и называли имя учителя и заведующего школой - Богомолова Никифора Ивановича и утверждали, что это был первый заведующий школы. Но работая в Государственном архиве Ростовской области, установлено из регистрационной карточки школьного работника - «Единой трудовой школы №3 первой степени» села Койсуг, что Богомолов Н. И. работал в школе заведующим с 1921 года по 1927.



Новая экономическая политика сильно всколыхнула жизнь села. Для более рациональной обработки земли крестьяне организовали

коллективное хозяйство. И уже в 1925 году на территории с. Койсуг возникло «Товарищество по совместной обработке земли», которое возглавил коммунист Звездун Филипп Епифанович. В годы коллективизации 1930- 1932 был организован колхоз «Красный партизан». Ученики школы всегда были рядом со своими родителями, старшими братьями и сестрами. Они вели разъяснительную работу по вовлечению жителей в колхоз. Школа была начальной. Был и пятый класс, но в 1926 - 27 учебном году «вследствие неимения средств была закрыта». Из бюджета сельского совета на народное образование в селе выделялось 11 тысяч 644 рубля или же - 53,2% от общей суммы расходов по местному бюджету (выписка из отчета сельского совета за 1927 – 1928 г. Г.) В школе пятый класс открыли, но он был платный.

В 1927 году пятый класс нашей школы окончил Лопатин Иван Иванович (впоследствии директор школы и учитель математики). (Ф.№5).



В это время 4 класса окончил Луганский Иван Семенович. (Ф,№6).



Дальнейшее образование они получили в городе Ростове, так как имели возможность жить у родственников. Иван Семенович стал моряком подводником. Не многие родители имели возможность дать дальнейшее образование своим детям, поэтому они вновь избранному составу Койсугского сельского совета на 1927 год дают наказ «добиться, чтобы в 3-ей школе открыть семилетку»....

Школьное образование очень медленно выходило из глубокого кризиса, вызванного Гражданской войной. Положение осложнялось тем, что на рубеже 20 – 30-х годов был взят курс на широкое и постоянное участие школьников в общественно-полезном труде. Декламировались такие типы учебных заведений как: «школа – цех», «школа – колхоз». Это привело к дестабилизации системы образования, а частично, к ее разрушению. Такое положение дел затронуло и нашу школу. Это видно из «отчета деятельности Койсугской 3-ей школы за 1926 –27 учебный год». «Школа имеет 3-ю часть участка из 25-ти выделенных для 3-х школ, имеющих в селе. Школами земля не используется, а сдается сельским советом в аренду». А как они могли использовать ее, если школа наша была начальной. Школу в этот период посещает 348 учащихся: 259 мальчиков и 89 девочек. Из отчета видно, что 1-е классы посещает 132 ученика, 2-е классы - 87 человек (можно предположить, что классных коллективов в школе было 8 или 9, значит школа работала в две смены). (№7).



Нагрузка на учителя была 40 – 45 учеников. В школе работает в этот период 7 преподавателей, все приезжие. Основной контингент учащихся – крестьяне: 35% - бедняки, 41%- середняки, 4% -зажиточные, 19 учащихся из семей ремесленников, 5- из семей служащих. Количество пионеров в школе – 58. Первые пионеры школы: Анаполеев Иван, Луганский Петр, Иванова Клавдия, Луганская Ксения. Эти пионеры стали первыми комсомольцами школы. В 1927 году заведующий школой Богомолов Н. И. был освобожден от занимаемой должности. Заведующим назначен Гусев Сергей Георгиевич, но он руководил школой один год, точнее с 16.09.1927 года, а уже в мае 1928 года заведующей стала Потапова Клавдия Васильевна.

В 1930 году впервые набран 5-й класс на государственной основе. Изменен статус школы, она стала «Койсугской неполной средней школой №1». Фотография школы 1935 года служит этому доказательством. В этом году, окончили школу будущие ее учителя - Луганский Петр Андреевич и Луганская Ксения Семеновна. (Ф.№8).

Реформа 1930-х годов возрождала опыт дореволюционных учебных заведений. Вновь утверждалась «школа - учебы». Постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП (б) о структуре начальной и средней школы в СССР было выделено 3 типа общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя. Всеобщее обязательное обучение вводилось для детей 8 – 10 лет в объеме 4 классов. Для подростков, не прошедших начальное обучение - в объеме ускоренных 1- 2 годичных курсов. Сложилась стабильная школьная система с



преемственными ступенями. К концу 1930-х годов задача организации начального обучения была в основном решена. Повысился уровень грамотности населения. Стабилизация и развитие системы образования 1930 – 40-х годов сопровождались абсолютизацией единообразия и централизации. Была полностью восстановлена в правах классно – урочная система. Труд, как учебная дисциплина, в 1937 году был выведен из школьного плана (школьные мастерские закрыты).

Руководили школой в этот период: 1933 год -



Осипов Алексей

Андреевич, 1935 год -

Соловьев Александр Петрович (ф.№9), 1937 год -

Голян Сергей Федорович, 1938 год - Фестер

Фаина Константиновна (ф.№10). Учительский

коллектив был полностью из присланных

учителей. Они долго не

задерживались,

отрабатывали

положенный срок и

уезжали, кроме тех, кто

выходил замуж или

женился. Например, из

группы присланных молодых учительниц 1937 – 38

года, Надежда Васильевна вышла замуж за

Лопатина Ивана Ивановича и осталась в селе

Койсуг. Ни одно поколение воспитала и обучила

эта замечательная учительница. (Ф.№11).

Перед администрацией школы стояла задача -

вырастить своих учителей. Одним из первых

учеников вернулся в школу работать Луганский Петр Андреевич. В это



время в школе учились будущие врачи: Черновол

Прасковья Петровна и Морозкин Николай

Григорьевич, поднявшие медицинское

обслуживание жителей села

на более высокий уровень.

(Ф.№12). В 1939 году

вернулся работать в школу

старшим пионерским

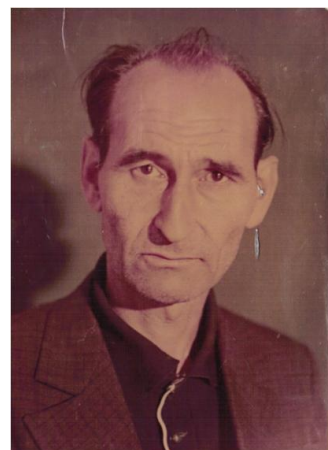
вожатым Луганский Петр

Андреевич. (Ф.№13). На долю

этого поколения выпала

война. В чрезвычайно

тяжелых условиях оказалась



школа и жители, как и вся страна, в годы Великой Отечественной войны.



Выпуск 7 класса 1941 года. (Ф.№14).С первых дней поредели школьные ряды, особенно в среднем звене, многие дети заняли места своих старших братьев, отцов. Пионеры и комсомольцы, обещая выполнить свой долг перед Родиной, включились в общенародную помощь фронту. Ребята принимали участие в светомаскировке, ходили по селу и предупреждали, у кого свет просачивался в окнах. Многие дома пострадали от бомбежек. Дети собирали теплые вещи для фронта, пустые бутылки для горючей жидкости, мешки для фуража. Ученики постарше работали на

строительстве оборонительных сооружений, рыли окопы, противотанковые рвы. Анна Хрисанфовна Черновол, вспоминая, говорила: «Было очень тяжело, мы рыли окопы в районе Гниловской. Погода была холодная и слякотная. Иногда нас подвозили до реки Дон, через Дон переправлялись на лодках, а дальше шли пешком. Иногда и туда и обратно пешком. Копать и отбрасывать землю - это очень тяжелая работа. За ночь тело не успевало отдохнуть». Федор Сергеевич Коляденко был связным между штабами по обороне Батайска и Азова. Черновол Панни Петровна была секретарем комсомольской организации села. Ученики школы и молодежь работали в поле, выращивали овощи на огородах и всю продукцию отсылали на фронт и в госпиталь.

Ребята ухаживали за ранеными в госпиталях, расположенных в селе. Но труднее было в оккупации, когда пришли фашисты. Здание школы очень пострадало: окна, двери, полы были разбиты и сорваны. Здесь немцы устроили конюшню для своих лошадей (в нашем селе базировалась немецкая конница). В подвале была временная тюрьма для оказывающих сопротивление. Одним из заложников был Лопатин Иван Григорьевич, он и рассказал об этом.



Когда в феврале 1943 года Красная Армия освободила Койсуг, ученики в одном строю со старшими включились в работу по восстановлению села, колхоза, школы, это была посильная работа для детей, стариков и женщин, основная работа начнется после победы. Пионеры оказывали помощь семьям фронтовиков и получившим

похоронки. Для возобновления занятий, ученики собирали столы, скамейки, лавки, школьные принадлежности и все сносили в дома жителей, где возобновились занятия. Был организован сбор одежды, обуви для особо нуждающихся детей (многие дети зимой не ходили в школу из-за отсутствия теплой одежды). Дети были голодные, и здесь активисты не остались в стороне. Приносились продукты и хозяйка, где занимались дети, готовила обеды и кормила их. Фронту нужен был металл и школьники собирали его. Пионеры и школьники откликнулись на призыв комсомольцев Дона по сбору денег на постройку авиационной эскадрильи «Комсомолец Дона». И все же главное у школьников была учеба. И ребята учились. Их не страшило то, что в домах было холодно, что чернила застывали от холода, что писали иногда стоя, так как всем не хватало скамеек. Вечером были занятия для детей - подростков, которые днем работали. Классные коллективы были переполненные. В школе начала работать Черновол Анна Хрисанфовна, у нее в классе было 50 учеников. (Ф, №15).

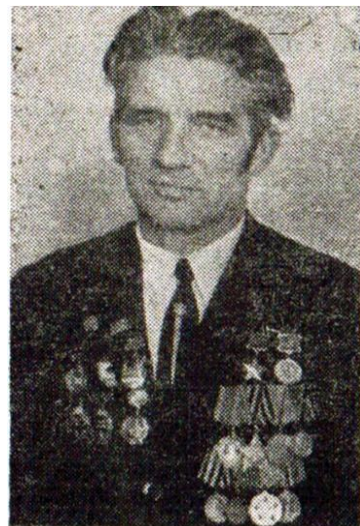


В годы войны были приняты правительственные решения о школьном образовании: об обучении детей с семилетнего возраста; об открытии вечерних школ в сельской местности; о введении пятибальной системы оценок и поведения учащихся; об установлении выпускных экзаменов по начальной, семилетней и средней школы; о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы (1943, 1944 гг.). Директором школы в военный период был Коротенко Сергей Иванович.



Весна и лето 1945 года. Победа. С фронта возвращаются воины - победители. Среди них учителя, ученики школы и многие другие жители нашего города, кому мы обязаны жизнью и чистым небом над головой.

Лопатин Иван Иванович - директор школы, учитель математики, на фронте был связистом. В армии служил с 1939 по 1946 год. Награжден орденом «Отечественной войны» 2-й степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и юбилейными.



(Ф, №16).

Луганский Петр Андреевич - учитель физкультуры, призван в армию в 1939 году, служил в Закавказском военном округе. Во время войны Петр

Андреевич в составе 924-го полка участвовал в боях на Калининском фронте. Демобилизован в 1946 году. Имеет награды. (Ф.№17).



Лопатин Иван Григорьевич - учитель физики, завуч школы, принимал участие в боях 3-го Украинского фронта, освобождал Румынию, Австрию, Чехословакию. Имеет награды. (Ф.№18).

Гордеев Александр Евтеевич - директор школы, учитель математики, В 1941 году его призвали в ряды вооруженных сил Советского Союза и зачислили в Сталинградское военное училище, после окончания которого был командиром взвода, затем

командиром роты 11 учебного танкового полка, 8-й учебной танковой бригады средних танков «Т-34» военного училища. Принимал участие в Сталинградской битве. (Ф.№19).



Шамов Анатолий Иванович – директор школы, учитель русского языка и литературы. Воинское звание - техник-лейтенант, должность - авиационный техник, всю войну готовил самолеты для вылета. Подготовленные самолеты участвовали в боях Западного фронта и третьего Украинского.

Медведев Иван Евстратович - учитель истории, призван в армию в 1939 году Ленинградский военный округ. Принимал участие в военных действиях на Карело-финском фронте. Окончил артиллерийское училище и назначен командиром дивизиона 410 артполка. За взятие Берлина награжден орденом «Красного знамени». (Ф.№20).



Пишванов

Владимир Николаевич - учитель физики. Служил связистом, воевал на Миус - фронте, был ранен. Освобождал Белоруссию под кодовым названием «Багратион». (Ф.№21).

Черновол Лидия Антоновна - учитель химии и биологии, на войне была радио связистом. Воевала на Белорусском фронте. Принимала участие в



освобождении Белоруссии, Польши, Берлина. Имеет награды. (Ф.№22).

Костенко Иван Михайлович - зам. директора по хозяйственной части. Был направлен на службу наземного обеспечения аэродромов в должности начальника радиостанции, обеспечивая связью бомбардировщиков дальнего действия. Служил на Северном Кавказе. Грудь Ивана Михайловича украшают медали.(Ф.№23).



Ученики школы:

Богданенко Виктор Александрович в 1941 году окончил 7 классов нашей школы, в 1943 году, в неполные 17 лет, добровольцем ушел на фронт, а в 1945 году – в 19 лет, удостоен звания Герой Советского Союза;(Ф.№25).



Луганский Иван Семенович - моряк-подводник Балтийского флота. Служил на двух Гвардейских подводных лодках «Л-3» и «Щ-307», награжден тремя орденами «Красного Знамени» и орденом «Красной Звезды». Его имя увековечено в г. Москве на Поклонной Горе, где установлены рубки этих лодок с фамилиями экипажей и на обеих значится фамилия ученика нашей школы Луганского Ивана Семеновича.(Ф.№26).



Коляденко Федор Сергеевич - после освобождения Батайска был призван в армию и направлен в 24 пограничный полк НКВД, который должен был ограничивать фронтную зону от тыла. Во время службы Федор Сергеевич неоднократно задерживал диверсантов и шпионов. В рядах 24-го пограничного полка освобождал Румынию, Венгрию, Чехословакию, Австрию. Имеет награды. Федор Сергеевич до последнего дня своей жизни был другом, соратником школьного клуба «Прометей». (Ф.27).



Еременко Иван Иванович - моряк Черноморского флота, на фронт был призван в 1940 году, зачислен на корабль «Днепр» Черноморского флота. После гибели корабля Иван Иванович был зачислен на корабль,

обслуживающий Генеральный штаб Черноморского флота. Принимал участие в обороне Севастополя. Имеет награды.

Трегубов Василий Захарович – командир артиллерийского расчета. При освобождении Белоруссии, Польши видел все ужасы войны: сожженные города, лагеря смерти. Трегубов награжден орденами «Красной Звезды», «Славы» 3 степени и медалями. Служил Трегубов В.З. до 1949 года.

Послевоенный период. Период восстановления. Как и вся страна, село, микрорайон, школа залечивали раны, восстанавливая разрушенное хозяйство. Школа функционировала, но занятия проходили в домах жителей села, предоставивших для этого свое жилье. Классные коллективы были разновозрастные, количество учащихся 45 – 50 человек. Анна Хрисанфовна Черновол - учительница начальных классов, вспоминая, говорила: «Мой класс занимался в доме, где жила одна женщина (имени не помню) свою большую комнату она отдала для занятий. Сюда снесли столы, лавки, скамейки. Чтобы было тепло в холодное время, каждый ученик приносил что-нибудь, чтобы протопить печь и обогреть дом. Одеть было нечего, особенно трудно было с обувью, ее носили по очереди. Но дети хотели получить знания и учились, несмотря на трудности. Кроме топлива дети приносили и кое - какие продукты, из которых хозяйка дома готовила обед и кормила детей».

В 1946 году, сразу после демобилизации из армии, Ростовским Облоно был назначен директором школы Лопатин И.И. В 1938 году Иван Иванович окончил физико-математическое отделение Ростовского педагогического института. До 1939 года - призыва в действующую армию - он работал учителем в поселке Зверево Ростовской области. В свое распоряжение молодой директор получил здание школы, состоящее из стен и старой крыши. На одной из встреч Иван Иванович рассказывал, как было тяжело приобрести строительный материал для ремонта школы. Ведь восстанавливалась вся страна. В своих просьбах он дошел до Москвы, и школе было выделено 40 куб. м. леса. В изготовлении рам, дверей школе помогал колхоз. Очень большой объем работы был выполнен родителями, учителями и учениками школы. «Мы очень спешили провести электричество к зданию школы к Новому 1947 году. Первая и единственная электрическая лампочка загорелась в коридоре школы 1 января 1947 года. Имея электричество, ремонтные работы теперь проходили до поздней ночи. Полностью здание школы было отремонтировано только в 1948 году». Сын Ивана Ивановича Алексей вспомнил такой случай: «Свой дом отец начал строить, вернувшись из армии, так как у него уже была семья. Для дома были заготовлены доски, но в школе на что-то не хватило леса, отец приехал подводой и забрал материал. Дома был большой скандал». (Ф.№29).



Нужно отметить, что стены между классными комнатами были разрушены, поэтому планировка классов была сделана другая. До войны было 5 классных комнат, квартира для директора и комната для сторожа, после ремонта стало 7 классных комнат для занятий и 4 комнаты для кабинетов и подсобных помещений. Увеличение количества классов было достигнуто за счет уменьшения площади кабинетов. Если раньше в классах было 3 окна, теперь осталось по 2 окна, но освещения было достаточно.

1949 год. В школе 17 классных комплектов. На протяжении всех послевоенных лет мы прослеживаем большую работу, проведенную педагогическим коллективом, пионерской и комсомольской организациями по борьбе с неграмотностью, с повышением качества обучения. В школе работают редколлегия, учкомы, агитбригады. Действует вечерняя средняя школа колхозной молодежи, где обучаются ребята допризывники, не получившие семилетнее образование, а так же молодежь, получающая среднее. В это время работают учителя: Лопатина Надежда Васильевна, Черновол Лидия Матвеевна, Пономаренко Лидия Илларионовна, Легуш Ольга Петровна, Железняк Варвара Мартыновна, Фуртай Иван Петрович, Лопатина Лидия Михайловна. В школу пришли работать ее ученики: Луганская Ксения Семеновна, Луганский Петр Андреевич, Лопатин Иван Григорьевич.

Жизнь постепенно налаживалась, но все равно была трудной. Из воспоминаний учеников: «Жизнь была тяжелой. Формы, да и просто одежды не было, в школу ходили в том, что и дома. Питание плохое.

За партой сидели по три человека. Одна книжка была на десять человек, чтобы выучить уроки, устанавливали график пользования учебником. Тетради были редкостью, к ним относились очень бережно, но мы старались учиться» - так говорили выпускники 1951 года Стадник Мария и Трубочанин Зинаида.

В 1953 году директором школы назначен завуч Гордеев Александр Евтеевич. Он руководил школой 21 год. С ним работал дружный, трудолюбивый коллектив. (Ф.№30).



Закон СССР 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» требовал резкого поворота системы образования к принципам трудовой школы. Его позитивная сторона состояла в стремлении преодолеть замкнутость школы, привести ее в соответствие с новыми реалиями жизни. Вводится всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Срок обучения в средней школе увеличился с 10 до 11 лет в связи с введением в программу профессионального обучения. В школе введены уроки труда. Происходили существенные изменения всей системы начального обучения, пересматриваются его психолого-педагогические основы. Срок обучения младших школьников сократился с 4 до 3 лет. Вместе с тем почти до конца 80-х годов, образование было стабильным. 9Ф.№31).



В 1960 году школа стала 8-летней. Из трех 7 классов набрано два 8 класса. Первые уроки труда проходили в помещении, где находилась школьная лошадь. В начале 50-х годов, когда количество учащихся увеличилось, было построено здание (филиал) на три класса. Впоследствии одну комнату выделили под мастерские. И только в 1964 году были построены мастерские – столярный и слесарный цех. Они были оборудованы станками и инструментами, а также рабочим материалом. В 1961 году сделан первый выпуск 8-х классов. Выполняя закон о принципах трудового обучения», школа была официально закреплена за совхозом «Койсугский». Ученики школы почти всегда работали в овощеводческой бригаде Сукачевой Марфы Ильиничны, бывшей ученице нашей школы. На базе этой бригады, впоследствии был организован первый трудовой лагерь, где ребята жили, трудились и отдыхали. Вначале жили в палатках, питались под навесом, но питание было отличным, затем построили стационарные помещения. Трудовые лагеря существовали до 90-х годов. Встречаясь с бывшими учениками, проводя анкетирование на вопрос: что вам запомнилось из школьной жизни, один из ответов был: «летний трудовой лагерь». (Ф.№32).



1960 –е годы. В школе работают учителя: Темникова Валерия Петровна, Орлова Анна Федоровна, Черновол Анна Хрисанфовна, Галкина Раиса Александровна, Лопатина Надежда Васильевна, Лопатин Иван Иванович, Лопатина Лидия Михайловна, Луганский Петр Андреевич. Черевко Лидия Ивановна, Медведев Иван Евстратович, Грачев Николай Михайлович, Кузнецова Светлана Дмитриевна и другие. Завучи школы - Луганская Ксения Семеновна и Лопатин Иван Григорьевич.

Выпускники 60 –х. Кем они стали? Учителями и воспитателями, экономистами и строителями, военными - да просто чудесными людьми. А по-другому и быть не должно, так как эти ученики принимали участие в борьбе за качество знаний, отлично трудились в поле и на пришкольном участке, ходили в походы, занимались спортом.

Пионерское движение росло и набирало силу. Нужен был центр, где можно было учиться руководить дружиной. Для этого в городе был открыт Дом пионеров и школьников, где был создан центр самоуправления. Пионерский штаб «Штаб юных» и первыми командирами этого штаба были наши пионеры Шкарупиллов Юрий, Лопатина Ольга, позже Радченко Иван. Количество учащихся в школе растет, требования выше, появилась необходимость в пристройке и спортзала (до этого уроки физкультуры в зимнее время проходили в коридоре). Пристройка была построена в 1964 году, школьное помещение увеличилось на 6 классных комнат, 4 кабинета – директора, завучей, учительской и медицинского. В школе появился спортивный зал, который использовался и как актовый зал. Активными помощниками строителей были учащиеся, их родители и учителя. Количество учащихся в 1964 году выросло до 1164 человек,

количество классных коллективов - до 28. Это можно проследить по мониторингам. В этот период работали образованные, трудолюбивые, любящие свою профессию люди, которыми руководил Гордеев Александр Евтеевич.(Ф.№33).



Трудолюбие детей и хорошие организаторские способности педколлектива и работников совхоза «Койсугский» способствовали высоким результатам труда, о чем говорит ряд почетных грамот имеющихся в школьном музее.

Стране нужно было мясо, пионеры и комсомольцы школы оказывали посильную помощь птичницам совхоза по уходу за водоплавающей птицей. Ребята по графику без отрыва от занятий ходили на птицеферму. В 60 – 70 годы знаменитыми птичницами были - Одарченко Мария Федоровна и Княжиченко Валентина Ивановна. Кроме этого в школе выращивали кроликов, затем сдавали государству. Многие ребята растили кроликов дома. На пришкольном участке был свой парник, где ребята выращивали рассаду. Грядки распределялись среди классов, ребята сажали, ухаживали и убирали урожай. Пришкольный участок был одним из лучших в городе. Пионерская дружина им. А.Матросова, готовясь к достойной встрече 50-летия Всесоюзной пионерской организации, приняла активное участие во Всесоюзном марше пионерских дружин «Всегда готов!». За активную, интересную работу пионерской дружине присвоено звание «Правофланговая». Старшей пионерской вожатой с 1968 по 1977 год работала Федоренко Анастасия Степановна. Председателем совета

дружины в 1972 году была Поддубная Светлана. За грамотное руководство пионерской дружиной старшая пионервожатая была награждена ЦК ВЛКСМ значком «Лучшей вожатой». Пионеры собирали металлолом, макулатуру, работали отряды «Тимуровцев», «Красных следопытов». Пионеры шефствовали над октябрятами и ветеранами войны. Пионерам очень понравилась военно-спортивная игра «Зарница». Среди юнармейских отрядов проходили соревнования по специальностям, строевой смотр и смотр строевой песни, игра на местности. Сводный юнармейский отряд неоднократно занимал призовые места в городских соревнованиях и защищал честь города в областных.

Пионерско-комсомольский актив неоднократно награждался экскурсионными путевками по городам нашей Родины.

Изучая статистические данные школы после военного периода, нужно отметить, что самый высокий рейтинг школы по всем показателям были 60 – 70 годы. Количество классных коллективов в 1970 году – 37, а самое большое количество учащихся было в 1971 году - 1260 учащихся. Директор школы с 1972 года по 1976 Надеин Василий Михайлович.

Торжественную линейку ведет директор школы Прудникова А.П. На линейке присутствуют гости: Еременко И.И., Богданенко В.А., Лопатин И.Г., Зацепин Н.Е.

С 1976 по 1990 годы школьным коллективом руководила Прудникова Александра Петровна.

Школа продолжает работать в устоявшемся режиме, принимая новые технологии. Оформляются и оснащаются оборудованием предметные кабинеты. Одним из первых были созданы кабинеты физики, биологии, химии - где использовались технические средства, выполнялись практические и лабораторные работы.

Эти кабинеты были лучшими в городе. Руководили этими кабинетами учителя: Лопатин И. Г., Пишванов В. Н., Суббота А.Л., Черновол Л.А.. Постепенно созданы были кабинеты начальных классов, математики, истории и географии. В создании кабинетов вместе с учителями принимали активное участие ученики и их родители. Внеклассная работа в школе была интересной и разнообразной. Ребята встречались с интересными людьми. Самый лучший подарок гостю – Богданенко В.А.

Активисты награждались экскурсионными путевками по городам страны, посещая исторические места и города герои.

Прудникова А.П. сумела организовать вокруг себя единомышленников для плодотворной и творческой работы в период кризиса. Это учителя-профессионалы: Степаненко В.А., Рыбалкина Н.А., Кузнецова С.Д., Костенко Л.Г., Павлова Л.И., Ерошенко А.С., Остапенко Т.В. и другие. По предложению А. П. Прудниковой уроки этих учителей

были объявлены открытыми для посещения другими педагогами, чтобы набраться опыта.

В школе работает малый университет усовершенствования учителей, на занятиях которого учителя знакомились с опытом работы классного руководителя Кузнецовой С. Д. . Каждый имел возможность заглянуть в творческую лабораторию учителя русского языка и литературы А. Х. Черновол. Познакомиться с новыми технологиями учителя трудового обучения Ерошенко А. С.. Умудренным педагогической практикой учителям эти контакты помогали преодолеть инертность, а молодые учителя имели возможность пользоваться богатым поучительным опытом старших. Организована работа родительского педагогического всеобуча.

Педагогический коллектив школы директор Прудникова А.П. В 1988 году школа получает статус «Средняя школа №6». Первый выпуск 11класса был в 1990 году. Классным руководителем была Наумова Г. М.. С Прудниковой А.П. работают завучи Рыбалкина Н. А. и Степаненко В.А., учителя Павлова Л.И., Омелечко Н.Г., Данько Л.Д., Романенко Г.В., Суббота В.И., Краснобрыжая З.Ф., Лопатина В.В., Грачев В.И. и другие.

Каждый исторический период нашей страны, ее подъемы и кризисы всегда отражались на образовании. Школьная реформа 1984 года не только не устранила, но еще больше обострила кризис школы. Со второй половины 80-х годов в условиях нарастающего кризиса остро встала проблема гуманизации образования. Нашу школу это коснулось в конце 80- х и начало 90 – х, когда школа стала «средней». 90 – е годы не прошли бесследно для учащихся и учителей нашей школы, это период, когда ветеранов ВОВ называли оккупантами, а учителям по 6 месяцев не платили заработную плату. Большую моральную поддержку в это время (1990 - 97 годы) получал коллектив от своего директора школы - Елисеева Юрия Кирилловича. Ему это удавалось, наверное, потому, что он ранее был идеологическим работником.

Благодаря грамотному руководству школе директор и его коллектив пережили тяжелое время кризиса, стараясь обучать и воспитывать своих учеников. И только в середине 90 –х произошел перелом в отношении образования. Общество поняло, что оно необходимо всегда и везде. И в 10 –й класс шли дети, желающие получить высшее или средне – специальное образование. Например: в 1997 году выпуск 11 класса 30 человек – 3 ученика получили «серебро», 20 человек окончили школу на «4» и «5». 25 человек из 30 получили высшее, а 5 средне - специальное образование.

Елисеев Ю. К. в кризисное время построил здание, где разместились столовая, обеденный зал и 4 кабинета.

Педагогический коллектив перестраивался, находя новые подходы, новые методики, и работал, обучая и воспитывая своих учеников. Особенно сложно пришлось учителям истории, но Романенко Г.В.

освоила новые понятия и терминологии и успешно готовила ребят к поступлению в Вузы.

За время кризиса материальная база школы значительно ухудшилась, и восстанавливал ее коллектив с новым директором школы Власовой Татьяной Алексеевной. 15 лет Татьяна Алексеевна стояла у руля нашей школы и грамотно им руководила. Педагогический коллектив школы директор Власова Т.А. (в центре).



Под ее руководством коллектив осваивал новые рубежи и переаттестовывался, получая категории. Старые стены здания школы постепенно стали реставрироваться, спонсорами были родители учеников. Постепенно старое помещение преображалось в современные, эстетически оформленные и оборудованные новыми технологиями кабинеты. Очень хорошо об этом сказала сама директор в своей статье «Ведущая роль воспитания» в газете «Вперед». Власовой Т. А. присвоено звание «Почетный работник общего образования Р.Ф.»

За период работы директором школы Власовой Т.А. был построен переход между школой и столовой. Был создан и оформлен школьный комплексно – краеведческий музей, благодаря работе поискового клуба «Прометей», которыми руководит Ерошенко А.С. (Ф.41).



Клубом на базе музея проводится большая интересная в плане гражданско - патриотической направленности работа. Новые технологии образования требуют специальной подготовки кадров, поэтому коллектив постоянно в поиске и за последние годы значительно помолодел. В коллективе работают образованные, педагогически грамотные, любящие детей и свое дело педагоги это: Павлова Л.И., Грачева С.В., Остапенко Т.В., Лопатина В.В., Изюмова Э.В., Новикова А.Н., Грачева Л.А., Бартенева Н.А., Понкратова И.Г., Мельникова Н.П., Алешина Н.Р., Данько Л.Д., Малык Е.Н., Маслова Ю.Ф., Савченко Н.А., Фоменко М.Н., Новикова Л.И., Шелковская В.В., Дущенко Н.Д. и другие.



В 2012 году директором школы назначена Бондаренко Л.В.(Ф.№42).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», школа гражданственности и патриотизма прошла длительный путь становления и имеет богатую историю.

С 2009 года школа находится в режиме инновационной деятельности работая по областным инновационным площадкам, реализуется социально - правовой профиль. Для обеспечения условий обучения в соответствии с ФГОС в школе создана следующая инфраструктура:

- установлено учебно – лабораторное и компьютерное оборудование для начальных классов;
- цифровая лаборатория естественно научного цикла;
- лингафонный кабинет;
- два мобильных компьютерных класса, два кабинета информатики, создана единая информационная образовательная среда;
- рабочие места педагогов полностью оборудованы современной техникой.

Все это позволяет включить детей в деятельность, построить разносторонний процесс обучения, использовать новые педагогические технологии, направленные на развитие критического и творческого мышления учеников, путешествовать на уроках, играть, заниматься исследовательской деятельностью, тем самым проектировать творческие способности личности. Обучающиеся нашей школы ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов исследовательских работ различного уровня. Развитию их творческих способностей способствует система воспитательной работы школы, центром которой является школьный комплексно – краеведческий музей.

Рука об руку с детьми идут творческие педагоги: призеры городского конкурса «Учитель года». «Наш классный самый классный», Почетные работники образования РФ. Главный результат работы школы – успешное самоопределение выпускников, большая часть которых после получения высшего образования, успешно выбирают свой жизненный путь.

